

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Подгорный  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 180-09 от 30-08-2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(полное наименование)

**5-9**

классы

**основное общее образование**

(уровень обучения)

**5 лет**

(срок реализации)

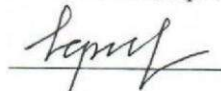
**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель английского языка

Куздаветова Махпал Хавдрахимовна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

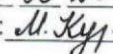
 Ефимочкина И.А.

Дата: 30 08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30 08 2019 г.

Председатель ШМО:  Куздаветова М.Х.

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык».**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1.	Давайте знакомиться!	Знакомство. Свободное время. Летние каникулы. Школа. Новые друзья.	10	
2.	Правила вокруг нас.	Правила. Модальные глаголы have to, may/might, must. Правила пользования сети Интернет. Поход в кафе. Правила дома и в школе Клубы по интересам. В общественном месте	17	2
3.	Помогать людям - это здорово!	Помощь соседям. Помощь людям. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное время с yet, just, already. Новости. Уэльс. Путешествие на машине. Новости в Северной Ирландии. Город Обан. Проект «Семейный альбом»	8	
4.	Каждый день и в выходные.	Уэльс. Россия. Северная Ирландия. Путешествие по странам	13	3
5.	Мои любимые торжества.	Любимый праздник. Настоящее длительное и Настоящее прошедшее время. Вопросы в прошедшем длительном времени. Китайский новый год. Праздник номер один. Лондон. Действия в прошлом. Экскурсия. Лучшие воспоминания.	13	
6.	У нас была чудесная поездка в Англию!	Впечатления. Достопримечательности Лондона и Москвы Мировые знаменитости. Знаменитые люди России	14	3
7.	Мои будущие каникулы.	Свободное время. Летние каникулы. Планы на каникулы Морское путешествие	13	
8.	Мои лучшие впечатления.	Путешествие. Структура to be going to. Брайтон. Будущее простое время. Планирование путешествия. Круиз. Планы на следующие каникулы. События улиц Лондона. Тур по Лондону. Знаменитые люди. Парк аттракционов. Разговор о поездках.	14	3
<b>Итого:</b>			102	11

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	На кого ты похож?	Как ты выглядишь? Внешность, Одежда. Настоящее и прошедшее время глагола «быть». Твоя любимая одежда.	12	
2.	Какой ты?	Характер. Знаки зодиака. Словообразование с помощью приставок и суффиксов. Хорошие и плохие черты характера. Как мы веселимся. Взаимоотношения со сверстниками. Настоящее простое время. Наши любимые занятия. Настоящее продолженное время.	15	3
3.	Дом, милый дом.	Типичный дом в Британии, написание адреса, необычные дома, нормы поведения.	10	
4.	Любишь ли ты ходить по магазинам?	Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда. Что у нас в меню? Способы выражения количества. Шопинг целый день!	11	3
5.	Твое здоровье зависит от тебя.	У меня болит голова. Здоровье. У тебя крепкое здоровье? Твоя медицинская карточка.	13	
6.	Какая не была бы погода.	Какая сегодня погода? Прогноз погоды на завтра. Зима или лето? Погода в Британии и США, морские походы, места отдыха британцев, прогноз погоды.	17	3
7.	Кем ты собираешься стать?	Какие бывают профессии? Особенности каждой профессии. Занятия людей. Обязанности каждой профессии. Знаменитые люди Британии – кто они? Необычные профессии, отношение к школе.	24	3
<b>Итого:</b>			102	12

## 7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Ты счастлив в школе?	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Переписка. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	10	
2.	В чем ты хорош?	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея	14	3
3.	Могут ли люди обойтись без тебя?	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	12	
4.	Ты являешься другом планеты?	Глобальные проблемы современности. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/ городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.	12	3
5.	Ты счастлив со своими друзьями?	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	8	
6.	Что самое лучшее в твоей стране?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8	
7.	А у тебя есть пример для подражания?	Знаменитые люди и их достижения.	14	3
8.	Как ты проводишь свое свободное время?	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение).	6	
9.	Какие самые знаменитые достопримечательности есть в твоей стране?	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	10	
10.	Мы разные или одинаковые?	Международные школьные обмены	8	3
	<b>Итого:</b>		102	12

## 8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Моя страна на первый взгляд.	Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	12	
2.	Является ли твоя страна страной традиций?	Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	15	3
3.	Любишь ли ты путешествовать?	Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.	21	3
4.	Ты хорош в спорте?	Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	13	
5.	Здоровый образ жизни.	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.	17	3
6.	Меняются времена, меняется мода.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.	24	3
<b>Итого:</b>			102	12

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Чтение? Почему бы нет?	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.	12	
2.	Позвольте музыке начаться.	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты.	12	3
3.	Какие новости?	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	24	3
4.	Система среднего образования.	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.	13	
5.	Школа - что дальше?	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	14	3
6.	Британия в мире.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.	14	
7.	Школьный ежегодник.	Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.	13	3
<b>Итого:</b>			102	12

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**5 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
9.	Давайте познакомимся!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать мотивацию изучения английского языка</li> <li>• Формировать уважительное отношение к образу жизни других людей</li> <li>• Уметь работать в группе, взаимопомощь</li> <li>• Формировать потребность в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран</li> <li>• Формировать уважительное отношение к образу жизни других людей</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с британскими детьми, с их увлечениями и хобби, где и как британские дети проводят летние каникулы, какие предметы они изучают, какие мероприятия проводятся в британских школах.</li> <li>• читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации.</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать речь фонозаписи, формировать лексические навыки в говорении. В письме развивать умения передавать по опорам конкретную информацию о себе и о своей семье.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>• Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</li> </ul>		<p>межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</li> </ul>
10.	Правила вокруг нас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Относиться ценностно к учебе как виду творчества.</li> <li>• Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> <li>• Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>• Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.</li> <li>• Соотносить поступки с нормами поведения.</li> <li>• Развивать умения планировать свое речевое и неречевое</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить свойства и различия между образом жизни в своей стране, в США и Британии</li> <li>• излагать свою точку зрения с опорой на образец;</li> <li>• написать письмо;</li> <li>• догадываться о значении слов по контексту.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, с правилами пользования Интернетом</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• осознанно строить свое высказывание в соответствии с</li> </ul>



		<p>поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать себя на основе критерия успешности.</li> </ul>		<p>поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>уметь адекватно реагировать на нужды других;</li> </ul>
11.	Помогать людям - это здорово!		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>брать и давать интервью</li> <li>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</li> <li>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>владеть основами самоконтроля,</li> </ul>

			пределах тематики основной школы;	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li><li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</li><li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li><li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li><li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li><li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проявлять готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;</li><li>• вступать в диалог;</li><li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li><li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</li></ul>
--	--	--	-----------------------------------	---

				<p>(познавательная инициативность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>• уметь адекватно реагировать на нужды других;</li> </ul>
12.	Каждый день и в выходные.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам;</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>• вступать в диалог;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>
13.	Мои любимые торжества.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели,</li> </ul>

			<p>слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> </ul>	<p>планировать пути их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам:</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• контролировать и оценивать</li> </ul>
--	--	--	---	--

				<p>результаты своей деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;</li> <li>• вступать в диалог;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к партнерам;</li> </ul>
14.	У нас была чудесная поездка в Англию!		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> </ul> <p>•</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора</li> </ul>

			<p>высказываниях;</p>	<p>в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам:</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> </ul>
15.	Мои будущие каникулы.		<p><u>Ученик научится:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели,</li> </ul>

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы might, would;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

- планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;
- работать с прослушанным/ определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;



				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;</li> <li>• вступать в диалог;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, проявлять уважительное отношение к партнерам;</li> </ul>
16.	Мои лучшие впечатления.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• брать и давать интервью Монологическая речь (от 8—10 фраз)</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</li> <li>• вступать в диалог;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> </ul>
--	--	--	--	---

## 6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	На кого ты похож?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>• Составлять план решения проблемы.</li> </ul>

		<p>расширении знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
2.	Какой ты?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>на примере поступков и характерных черт литературных персонажей, героев фильмов, телепередач, различать хорошие и</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> <li>Составить план и последовательность действий.</li> </ul>

		<p>заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul>	<p>плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>• Договариваться с людьми.</li> <li>• Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</li> </ul>
3.	«Дом, милый дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• Формировать толерантное</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>• Составлять план</li> </ul>

		отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>	решения проблемы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>•</li> </ul>
4.	Любишь ли ты ходить по магазинам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> <li>• Составить план и</li> </ul>

		<p>действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>	<p>последовательность действий;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Добывать новые знания.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы по заданной тематике;</li> <li>• Управлять и контролировать поведением партнера</li> <li>• Корректировать и оценивать его действия;</li> <li>• Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• Владеть монологической и диалогической формами речи</li> </ul>
5.	Твое здоровье зависит от тебя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить последовательность</li> </ul>

		<p>в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<p>представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить план и последовательность действий;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Добывать новые знания.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы по заданной тематике;</li> <li>• Управлять и контролировать поведением партнера</li> <li>• Корректировать и оценивать его действия;</li> <li>• Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• Владеть монологической и диалогической формами</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<p>6. Какая не была бы погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: указательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> </ul>	<p>речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> <li>• Составить план и последовательность действий;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Добывать новые знания.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы по заданной тематике;</li> <li>• Управлять и контролировать поведением партнера</li> <li>• Корректировать и оценивать его действия;</li> <li>• Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями</li> </ul>
--	------------------------------------	---	--	---



				<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
7.	Твоя будущая профессия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся;</li> <li>• Формировать профессиональную ориентацию учащихся.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• работать над проектами, вовлекающими учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выразить себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> <li>• Составить план и последовательность действий;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить и выделять необходимую информацию;</li> <li>• Выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• Ставить и формулировать проблемы,</li> <li>• Самостоятельное создавать алгоритмы деятельности.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы по заданной тематике;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управлять и контролировать поведением партнера</li> <li>• Корректировать и оценивать его действия;</li> <li>• Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• Владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## 7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Ты счастлив в школе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>• Развивать рефлексивную самооценку.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Иметь представление о</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>• -распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>• Составлять план решения проблемы.</li> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul>

		дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	т. д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
2.	В чем ты хорош?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию.</li> <li>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками,</li> <li>Прививать интерес к иностранному языку.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</li> <li>соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выражать свои мысли в соответствии с</li> </ul>

				<p>задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ul>
3.	Могут ли люди обойтись без тебя?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>- знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>- стремление к адекватным способам выражения эмоций и</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства представления информации для</li> </ul>

		<p>чувств;          -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;          -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;          -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию,</li> <li>• Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>		<p>решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять межкультурное общение на АЯ;</li> <li>• вступать в диалог;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>• уметь адекватно реагировать на нужды других;</li> <li>•</li> </ul>
4.	Ты являешься другом планеты?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

		<p>учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>- знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</li> </ul>
--	--	--	---	---

		других людей.		кооперации;
5.	Ты счастлив со своими друзьями?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, привитие интереса к иностранному языку.</li> <li>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</li> <li>Оценивать содержание усвояемого.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> <li></li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить самостоятельно цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</li> <li>работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>выделять, обобщать и фиксировать</li> </ul>

				<p>нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить осознанно свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> </ul>
6.	Какое лучшее место в твоей стране?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• Развивать чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• Формировать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);</li> <li>• Формировать умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</li> <li>• Формировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>• Формировать потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>• Формировать уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</li> </ul>	<p>залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>•</li> </ul>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</li> <li>• работать прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>
--	--	---	---	---

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>• использовать адекватно речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>
7.	А у тебя есть образец для подражания?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</li> <li>• Уметь работать в паре/группе;</li> <li>• Формировать ценностное</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения</li> </ul>

		<p>отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>• Уметь проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• Уметь вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>• Развивать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>• адекватно использовать речевые</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<p>средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>
8.	Как ты проводишь свое свободное время?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</li> <li>• Уметь работать в паре/группе;</li> <li>• Формировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>• Формировать потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>• Уметь проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</li> </ul>

		<p>самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь вести обсуждение, давать оценки;</li> </ul> <p>Развивать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать прослушанным, прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие</li> </ul>
--	--	---	--	---

				отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
9.	Какие самые знаменитые достопримечательности есть в твоей стране?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</li> <li>Уметь работать в паре/группе;</li> <li>Формировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>Формировать потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>Уметь проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>Уметь вести обсуждение, давать оценки;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> <li>-имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</li> <li>ible, -less, -ive;</li> <li>-наречия при помощи суффикса -ly;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</li> <li>работать с прослушанным, прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> </ul>

		<p>Развивать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>
10.	Мы разные или одинаковые?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки коллективной учебной деятельности (умение</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</li> </ul>

		<p>сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>• Формировать потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>• Формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• Формировать умение вести обсуждение, давать оценки;</li> </ul>	<p>различные коммуникативные типы предложений: побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>	<p>умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать прослушанным, прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>
--	--	---	---	---



				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul>
--	--	--	--	--

### 8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Моя страна на первый взгляд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>• Формировать</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать задачу</li> <li>• Составлять план решения проблемы.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе</li> </ul>

		<p>рефлексивную самооценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Иметь представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> </ul>	<p>обобщения знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
2.	Является ли твоя страна страной традиций?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>• Формировать рефлексивную самооценку.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Иметь представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний:</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>• Договариваться с людьми.</li> <li>• Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>
3.	Любишь ли ты путешествовать?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>• Формировать рефлексивную самооценку.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Иметь представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать задачу</li> <li>• Составлять план решения проблемы.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</li> <li>• анализировать с целью выделения признаков;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,</li> </ul>

				<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul>
4.	Ты хорош в спорте?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>• относиться уважительно к старшим, доброжелательно относиться к младшим;</li> <li>• относиться уважительно к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>• формировать гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,</li> <li>• развивать эмоционально-</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний:</li> </ul>

		<p>нравственную отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
5.	Здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>• Формировать рефлексивную самооценку.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Иметь представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих в количестве неизученных языковых явлений;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Добывать новые знания.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>• Преобразовывать информацию из</li> </ul>

				<p>одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь поставить вопросы;</li> <li>• Разрешать конфликты;</li> <li>• Управлять поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>• Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• Владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
6.	<p>Меняются времена, меняется мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>• Формировать рефлексивную самооценку.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Иметь представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> <li>• -глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</li> <li>• -имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</li> <li>• -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>Добывать новые знания.</li> <li>Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь поставить вопросы;</li> <li>Разрешать конфликты;</li> <li>Управлять поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>Владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### 9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Чтение в нашей жизни		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;</li> <li>говорить логично и связно;</li> <li>уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять целеполагание;</li> <li>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка;</li> <li>• развивать чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>• устанавливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;</li> <li>• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише)</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план и последовательность действий;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заниматься поиском и выделением необходимой информации;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• формулировать и ставить проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</li> <li>• анализировать с целью выделения признаков;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать постановку вопросов</li> <li>• решать конфликты;</li> <li>• управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия;</li> <li>• уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</li> </ul>
--	--	--	--	--



		<p>дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</li> </ul>		<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>• подготовить монологическое высказывание.</li> </ul>
2.	Музыка в нашей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать уважительное отношение к людям разных профессий;</li> <li>• формировать ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>• говорить в нормальном темпе;</li> <li>• читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</li> <li>• делать выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>• полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);</li> <li>• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;</li> <li>• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>• делать записи (выписки из текста);</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять целеполагание;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• составлять план и последовательность действий;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заниматься поиском и выделением необходимой информации;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• формулировать и ставить проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с целью выделения признаков;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать постановку вопросов</li> <li>• решать конфликты;</li> <li>• управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия;</li> <li>• уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>• подготовить монологическое высказывание.</li> </ul>
3.	Средства массовой информации.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• говорить логично и связно;</li> <li>• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;</li> <li>• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронные (интернет-) сообщения;</li> <li>• знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять и оценивать свои учебные действия в рамках заданной учебной ситуации;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заниматься поиском и выделением необходимой информации;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• формулировать и ставить проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</li> <li>• анализировать с целью выделения признаков;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать постановку вопросов</li> <li>• решать конфликты;</li> <li>• управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия;</li> <li>• уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>• подготовить монологическое высказывание.</li> </ul>
4.	Система среднего образования.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;</li> <li>• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);</li> <li>• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);</li> <li>• фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять целеполагание;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• составлять план и последовательность действий;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заниматься поиском и выделением необходимой информации;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• формулировать и ставить проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с целью выделения признаков; <u>Коммуникативные:</u></li> <li>• формулировать постановку вопросов</li> <li>• решать конфликты;</li> <li>• управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия;</li> <li>• уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>• подготовить монологическое высказывание.</li> </ul>
5.	Моя будущая профессия.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).</li> <li>• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять целеполагание;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• составлять план и последовательность</li> </ul>

			<p>контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);</li> <li>• заполнять таблицы, делая выписки из текста;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</li> <li>• кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</li> </ul>	<p>действий;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заниматься поиском и выделением необходимой информации;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• формулировать и ставить проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</li> <li>• анализировать с целью выделения признаков;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать постановку вопросов</li> <li>• решать конфликты;</li> <li>• управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия;</li> <li>• уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владеть</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<p>монологической и диалогической формами речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить монологическое высказывание.</li> </ul>
6.	Моя страна в мировом сообществе.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>соблюдать правила речевого этикета;</li> <li>использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;</li> <li>читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);</li> <li>соотносить содержание услышанного с личным опытом;</li> <li>выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;</li> <li>знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>писать личное письмо без опоры на образец;</li> <li>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять целеполагание;</li> <li>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>составлять план и последовательность действий;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заниматься поиском и выделением необходимой информации;</li> <li>выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>формулировать и ставить проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</li> <li>анализировать с целью выделения признаков;</li> </ul>	

			which, that;	<u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать постановку вопросов</li> <li>• решать конфликты;</li> <li>• управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия;</li> <li>• уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>• подготовить монологическое высказывание;</li> <li>• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;</li> </ul>
7.	Школьный ежегодник.		<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять целеполагание;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> </ul>



- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный);
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Ученик получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
- знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- составлять план и последовательность действий;

Познавательные:

- заниматься поиском и выделением необходимой информации;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- формулировать и ставить проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.
- анализировать с целью выделения признаков;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

Коммуникативные:

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

				<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать умения слушать других, умения принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li><li>• пользоваться лингвострановедческим справочником;</li><li>• переводить с русского языка на английский.</li></ul>
--	--	--	--	---